

PROYECTOS  
TRANSVERSALES DE  
EDUCACIÓN EN  
VALORES.  
PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA.  
CURSOS: 1º Y 2º DE  
BACHILLERATO.

CURSO 2025-2026

## **INTRODUCCIÓN**

*La Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, establece lo siguiente para Proyectos transversales de educación en valores como opción alternativa a la materia de religión.*

De acuerdo con lo establecido en artículo 12 del Decreto 103/2023, de 9 de mayo, el alumnado podrá cursar enseñanzas de Religión en segundo curso de Bachillerato a elección del propio alumno o alumna si es mayor de edad, o de los padres, madres, o personas que ejerzan su tutela legal. Asimismo, aquel alumnado que no haya optado por cursar dichas enseñanzas recibirá la debida atención a través de Proyectos transversales de educación en valores.

La materia de Proyectos transversales de educación en valores se dirigirá al desarrollo de las competencias transversales a través de la realización de proyectos significativos para el alumnado y de la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad, y que podrá configurarse a modo de trabajo monográfico o proyecto interdisciplinario o de colaboración con un servicio a la comunidad.

En todo caso, las actividades propuestas en esta materia irán dirigidas a reforzar los aspectos más transversales del currículo, favoreciendo la interdisciplinariedad y la conexión entre los diferentes saberes y en ningún caso comportarán el aprendizaje de contenidos curriculares asociados al conocimiento del hecho religioso ni a ninguna materia de la etapa.

## **MARCO LEGAL**

- ☐ Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).
- ☐ Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regula la evaluación y la promoción en la educación primaria, así como la evaluación, promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la

## Formación Profesional.

- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria (BOE 30-03- 2022).
- Ley 17/2007 de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía (LEA).
- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la Ordenación y el currículo de la etapa de educación secundaria obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 327/2010 de 3 de julio, por el que se establece el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria (art.29: Las Programaciones Didácticas).

## **JUSTIFICACIÓN**

La Programación Didáctica que se presenta a continuación es un instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación de la materia de Proyectos transversales de educación en valores de 1º y 2º de bachillerato

En la última reforma de la Ley de Educación, el gobierno español ha establecido las nuevas enseñanzas mínimas en el Real Decreto 217/2022, para la Educación Secundaria Obligatoria, y en el Real Decreto 243/2022, para Bachillerato. Como toda reforma educativa plantea nuevas medidas que comienzan a implantarse de forma progresiva.

En cuanto a la materia de Proyectos transversales de educación en valores la norma establece que esta materia se planificará y programará por los centros de modo que se dirijan al desarrollo de las competencias clave:

- A través de la realización de proyectos significativos para el alumnado y de la resolución colaborativa de problemas.
- Reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad».
- «En todo caso, las actividades propuestas irán dirigidas a reforzar los aspectos más transversales del currículo, favoreciendo la interdisciplinariedad y la conexión entre los diferentes saberes.

es una materia con 1 hora semanal, que no puede tratar contenido curricular y que no consiste en repasar o adelantar contenidos de otras asignaturas. De esta forma, la propuesta de esta Programación para desarrollar en dicha materia es trabajar valores, sostenibilidad y educación emocional.

Teniendo en cuenta las especificaciones de la normativa vigente y las posibles soluciones, en esta propuesta se considera en todo momento, que la materia de Atención Educativa:

- ☐ No trabaje contenidos curriculares de otras asignaturas.
- ☐ Ayude a los alumnos a conocerse, mejorar su autoestima y sus habilidades sociales. ☐ Que plantee actividades grupales y proyectos.
- ☐ Que sea un programa lo más completo posible.

## **ANÁLISIS DEL CONTEXTO**

Las programaciones de los módulos específicos en su conjunto tienen que tener en cuenta el entorno económico y social y las posibilidades de desarrollo de éste. En este sentido se tendrán en cuenta las características de las empresas (centros de trabajo) que estén establecidas en la localidad y/o proximidades del centro educativo.

El centro educativo público donde nos situamos corresponde a Manilva (Málaga), donde las familias tienen un nivel de estudios y renta medio-bajos presentando un contexto con las siguientes características:

### **Entorno socioeconómico:**

Las empresas de la zona son fundamentalmente industriales, agrícolas (principalmente el viñedo), de pesca (en la zona de Sabinillas) y también la de prestación de servicios. Son de pequeña y mediana dimensión, principalmente son empresarios autónomos y sociedades limitadas. Existen también múltiples entidades financieras (cajas, bancos, etc.) cercanas al centro en la zona de Sabinillas, así como un polígono industrial en Manilva pueblo.

### Centro Educativo:

Se trata de un centro TIC. Cuenta aproximadamente con 1250 alumnos/as. N° Medio de alumnos por grupo es de aproximadamente 25 alumnos/as. Número de profesores 106. En este centro se imparten 2 ciclos formativos de grado medio, bachilleratos, la enseñanza secundaria obligatoria y dos programas de Formación profesional de grado Básico.

- Ciclos Formativos de Grado Básico:
  - ☐ 1º y 2º FPB de Electrónica y electricidad.
  - ☐ 1º y 2º FPB de Servicios Administrativos.
- Ciclos Formativos de Grado Medio:
  - ☐ 1º y 2º CFGM de Gestión Administrativa
  - ☐ 1º y 2º CFGM de Instalaciones Eléctricas y automáticas
- Bachilleratos de Ciencias y de Humanidades y Ciencias Sociales, Educación Secundaria Obligatoria, una unidad de Educación Especial y unidades de DIVER.

### **OBJETIVOS GENERALES**

Los objetivos son los resultados que se espera que logre el alumno/a al finalizar el proceso de aprendizaje y que al profesorado nos sirve de guía y de orientación en el proceso de enseñanza. Se toma como referencia los objetivos del Plan de Centro, y entre ellos queremos destacar los siguientes, puesto que desde la materia de Atención Educativa ayudaremos a lograrlos en mayor medida:

- ☐ Garantizar la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, en el respeto a los principios democráticos y a los derechos y libertades fundamentales.
- ☐ Inculcar en el alumnado hábitos de orden y limpieza mediante acciones concretas en las que se requerirá su colaboración: orden del aula al final de la jornada, campañas de limpieza tanto en el centro como en el patio de

recreo y resto de instalaciones, con separación de residuos, teniendo en cuenta la importancia del reciclaje para un mejor cuidado del medio ambiente.

- ☐ Fomentar en el alumnado los hábitos de vida saludables y la prevención de conductas de riesgo, mediante actividades para conocer el funcionamiento de su organismo y el efecto del consumo de sustancias nocivas para su salud y realización de talleres y charlas de organizaciones vinculadas a estos temas (p.ej., Asociación Española contra el Cáncer), en colaboración con otros departamentos.
- ☐ Fomentar el espíritu crítico del alumnado en nuestra sociedad de consumo, en relación con la información que aportan los medios de comunicación, mediante actividades para conocimiento de sus derechos como consumidores y comparación y análisis de mensajes publicitarios, charlas de organizaciones de consumidores, etc.

Y además también se considerarán objetivos:

- ☐ Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre hombres y mujeres como valores comunes de una sociedad plural, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- ☐ Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- ☐ Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado y el respeto hacia los seres

vivos, especialmente los animales, y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

## CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE

Se trabajará para favorecer el desarrollo de todas las competencias clave:

- a) Competencia en comunicación lingüística.
- b) Competencia plurilingüe.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. d) Competencia digital.
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- f) Competencia ciudadana.
- g) Competencia emprendedora.
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales.

El alumnado trabajará con el lenguaje oral y escrito desarrollando destrezas que les permitan comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales y escritos, evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa. Se fomentará el uso de tecnologías de la información y comunicación para la elaboración y puestas en común de los proyectos que se vayan elaborando en las clases. Esto implica trabajar en el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad. Por otra parte, se trabajará la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida.

Por último, el alumnado identificará conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.**

Esta materia no tiene contenidos curriculares; esto implica que la legislación no contempla unos criterios de evaluación oficiales para todo el alumnado de la Comunidad Autónoma Andaluza, sino que el departamento establece los siguientes criterios de evaluación y calificación que el profesorado adaptará a su aula:

- La realización de trabajos de investigación, por diversos medios tecnológicos según los requisitos formales que el profesor estime, implicando el manejo competente de las tecnologías de información y comunicación, y la correcta expresión gramatical y escrita, adecuada al nivel y edad del alumnado.
- El manejo de la información proporcionada por el profesor, de modo suficientemente eficiente para realizar satisfactoriamente las tareas encargadas por el docente.
- La capacidad para intervenir en trabajos cooperativos y para participar en diálogos, mostrando una actitud democrática y respetuosa, evitando la radicalización ideológica o los comportamientos irrespetuosos, siguiendo las normas racionales de diálogo y utilizando expresiones argumentativas dialógicas.

## **SABERES BÁSICOS:**

La materia introduce al alumnado en un repertorio de categorías, conceptos y procedimientos básicos que están asociados a los contenidos transversales del currículo donde se incluyen no solo contenidos relacionados con la responsabilidad como ciudadanos desde la perspectiva personal, sino también a su relación con el medio ambiente y la sostenibilidad. De esto modo, se han tenido en cuenta no solo la estructura lógica y disciplinar de los contenidos, sino también la estructura psicológica del alumnado, conformada por la experiencia con sus iguales, por las interacciones familiares y sociales, o por elementos tan influyentes como el entorno mediático, la publicidad, las opiniones y creencias que circulan en las redes sociales, y otros muchos elementos culturales, así como, naturalmente, por su propio nivel de madurez psicológica, social y moral. Los retos y desafíos del siglo XXI, como marco global de referencia, han orientado en buena medida la elección de los contenidos que se tratarán.

Se proponen los siguientes núcleos temáticos:



## BLOQUE I.

### 1. IGUALDAD Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO.

Se propone un ciclo de cine seguido de debates y trabajos cooperativos para afrontar el problema de la igualdad entre géneros y la prevención de la violencia de género, promoviendo la toma de conciencia de los derechos individuales, la persistencia del problema histórica de la discriminación social, económica y emocional de la mujer, y la necesidad de alcanzar una igualdad efectiva de derechos y oportunidades, y una sociedad que proteja la seguridad e integridad de todos sus miembros.

### 2. INCLUSIÓN E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES.

Se propone un ciclo de cine seguido de debates y trabajos cooperativos, para afrontar el problema de las barreras excluyentes y discriminatorias que afectan a las personas con diversidad funcional. Asimismo se consideran otros fenómenos discriminatorios, como el racismo.

## BLOQUE 2.

### 1. METACOGNICIÓN Y TÉCNICAS DE ESTUDIO.

Se propone la realización de tareas de técnicas de estudio para incrementar la capacidad metacognitiva y de planificación para que el alumnado sea consciente de cómo mejorar su rendimiento académico. Asimismo se proponen juegos de diálogo y debate para implementar sus recursos discursivos y argumentativos.

## BLOQUE 3.

### 1. EDUCACIÓN EMOCIONAL.

Se propone un programa de educación emocional que favorezca la gestión de emociones y el establecimiento de relaciones sociales respetuosas y capaces de solucionar conflictos, así como eficientes para el trabajo cooperativo y en equipo.

## **MATERIALES Y RECURSOS.**

Los siguientes materiales se pondrán a disposición del profesorado en la carpeta correspondiente compartida en “google drive”.

### **BLOQUE I.**

#### **1. IGUALDAD Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO.**

##### **CICLO DE CINE Y DEBATE SOBRE IGUALDAD DE GÉNERO:**

Visualización de los siguientes títulos, realización de fichas (en drive) y debate, y elaboración de un cartel:

Documental “Nevenka”, y lectura de fragmentos de la obra de Miranda Fricker, *Injusticia hermenéutica*.

“Te doy mis ojos”.

“Sufragistas”.

(Añadir títulos según criterio del profesor/a)

#### **2. INCLUSIÓN E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES.**

Visualización de los siguientes títulos, realización de fichas (en drive) y debate, y elaboración de un cartel:

“Campeones”.

“Intocables.”

“El truco del manco”.

(Añadir títulos según criterio del profesor/a)

##### **CICLO DE CINE Y DEBATE SOBRE DISCRIMINACIÓN Y RACISMO:**

Visualización de los siguientes títulos, realización de fichas (en drive) y debate, y elaboración de un cartel:

“Figuras ocultas”.

“Gran Torino”.

“Poniente”.

(Añadir títulos según criterio del profesor/a)

Web de películas con fichas didácticas:

<https://colaboraeducacion30.juntadeandalucia.es/educacion/colabora/web/aula-de-cine/ed.-secundaria>

## BLOQUE 2.

### 1. METACOGNICIÓN Y TÉCNICAS DE ESTUDIO.

Realización de esquemas y de mapas mentales, aprovechando materiales que tengan que estudiar para exámenes.

“Cómo hacer un mapa mental”:

<https://www.youtube.com/watch?v=L5LLjFnjXco&t=70s>

### JUEGOS PARA PENSAR Y DIALOGAR: EJERCICIOS DE METACOGNICIÓN Y HABILIDAD DIALÓGICA.

Recurso de power point con varios juegos de debate y diálogo sobre temas variados, para varias sesiones.

## BLOQUE 3.

### 1. EDUCACIÓN EMOCIONAL.

Recursos de power points y fichas (en drive).

Cuadernos de actividades en:

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/habitos-vida-saludable/recursos-educacion-emocional>

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

### Técnicas basadas en la observación:

Listas de control, para verificar que se cumplen determinados pasos.

### ☐ Técnicas basadas en la ejecución práctica:

Actividades individuales o grupales

Resúmenes

Informes

### ☐ Técnicas orales:

Exposiciones

Debates

## **METODOLOGÍA A APLICAR.**

La actividad de clase favorecerá el trabajo individual, el trabajo en equipo y el trabajo cooperativo. El diseño de las tareas fomentará la aplicación del aprendizaje colaborativo a través de tareas en las que el alumnado participe activamente en la negociación de roles, responsabilidades y resultados.

Se procurará seleccionar materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles tanto en lo que se refiere al contenido como al soporte.

Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los objetivos propuestos de más de una competencia al mismo tiempo.

Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

También se tendrán en cuenta las siguientes estrategias metodológicas, que a continuación se relacionan:

1. Antes de abordar cualquier tema, debe intentar descubrirse el estatus

cognitivo y actitudinal de los alumnos, pues de este reconocimiento deberá arrancar el proceso de construcción del aprendizaje.

2. Es deseable, asimismo, propiciar situaciones de aprendizaje que conecten directa o indirectamente con las preocupaciones e intereses de los alumnos, a fin de que resulten motivadoras. .

3. Resultan útiles los debates siempre que se preparen previamente y se realicen dentro del elemental respeto a las normas democráticas; los trabajos en equipo, con un adecuado reparto de tareas y con una puesta en común final; el análisis y comentario de textos sencillos relacionados con la temática del curso y, muy particularmente, la discusión de dilemas morales.

### **PROGRAMAS DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN.**

Aquellos alumnos o alumnas que tengan algún trimestre suspenso podrán realizar una recuperación de los contenidos pendientes en el mes de junio. Si terminado el curso en el mes de junio siguen sin superar la materia la tendrán pendiente para el siguiente curso.

Con los alumnos que tengan la materia pendiente del curso anterior se llevará a cabo un plan de recuperación. Dicho plan consistirá en la realización de unas actividades que serán revisadas por el profesor o profesora y que deberán entregar en el día establecido.

Es indispensable para aprobar la materia, la realización de todas las actividades y que sean entregadas dentro del plazo. Es fundamental que las actividades estén bien presentadas, por lo que se tendrá en cuenta el orden, la caligrafía, y la expresión escrita.